

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом пионеров и школьников муниципального района Белокатайский район
Республики Башкортостан

Рассмотрена на заседании
методического совета
от «28» августа 2020г.
протокол № 4

Утверждаю
Директор Дома пионеров и школьников
Белокатайского района

A. A. Гарипова
«28» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности
«Английский язык»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Год обучения: 1
Группа: № 5

Автор-составитель: Абдуллина Гульшат Миндихатовна,
педагог дополнительного образования,
высшая категория

с.Новобелокатай, 2020г.

1. Пояснительная записка

Цель программы: личностное развитие ребенка средствами предмета через формирование иноязычных коммуникативных умений.

Задачи.

Личностные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Метапредметные:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу дошкольника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Образовательные (предметные):

1 года обучения:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

2 года обучения:

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Предполагаемый результат обучения.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Обучающиеся смогут развить коммуникативную компетенцию со всеми ее составляющими:

1. Речевую компетенцию;
2. Языковую компетенцию;
3. Компенсаторную компетенцию;
4. Социокультурная компетенцию;
5. Учебно-познавательную компетенцию;

Обучающиеся научатся общаться друг с другом, будут дружелюбны по отношению к себе и своим товарищам, внимательны и уважительны.

Научатся преодолевать психологический барьер в общении с людьми и сверстниками из других стран.

У учащихся будут сформированы элементарные навыки устной речи, наполненные эмоционально – речевой окраской.

Учащиеся получат разносторонний опыт изучения культуры других стран через осознанное речевое произношение.

2. Календарный учебный график объединения «Английский язык», 5 группа («Брусничка»)

| № | месяц | число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|----------|-------|--------------------------|---------------|------------------|---|-------------------|----------------|
| 1 | сентябрь | 2 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Мы живем в большом мире. Беседа о Великобритании. | д/с «Солнышко» | беседа |
| 2 | сентябрь | 4 | 16.00-16.30 | занятие | 1 | What is your name? | д/с «Солнышко» | беседа |
| 3 | сентябрь | 9 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Good afternoon | д/с «Солнышко» | опрос |
| 4 | сентябрь | 11 | 16.00-16.30 | занятие | 1 | Good night | д/с «Солнышко» | опрос |
| 5 | сентябрь | 16 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Эти забавные животные. Wild animals. | д/с «Солнышко» | опрос |
| 6 | сентябрь | 18 | 16.00-16.30 | занятие | 1 | Домашние животные | д/с «Солнышко» | игра |
| 7 | сентябрь | 23 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | At the zoo | д/с «Солнышко» | Игра |
| 8 | сентябрь | 25 | 16.00-16.30 | занятие | 1 | Животные. I've got | д/с «Солнышко» | Игра |
| 9 | сентябрь | 30 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Животные | д/с | Игра |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|--------------|---------|---|--|-------------------|--------|
| | | | | | | He (she) has got | «Солнышко» | |
| 10 | октябрь | 2 | 16.00-16.30 | занятие | 1 | Знакомство со сказкой «Винни Пух» | д/с «Солнышко» | беседа |
| 11 | октябрь | 7 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Части тела. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 12 | октябрь | 9 | 16.00-16.30 | занятие | 1 | Wash your hands | д/с «Солнышко» | Игра |
| 13 | октябрь | 14 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | I've got blue eyes | д/с «Солнышко» | Игра |
| 14 | октябрь | 16 | 16.00-16.30 | занятие | 1 | He has got a long nose | д/с «Солнышко» | Игра |
| 15 | октябрь | 21 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Овощи. Введение слов: cabbage, carrot, cucumber, beet | д/с «Солнышко» | Игра |
| 16 | октябрь | 23 | 16.00-16.30 | занятие | 1 | Овощи | д/с «Солнышко» | Игра |
| 17 | октябрь | 28 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Овощи. Введение слов: onion, potato, tomato | д/с «Солнышко» | Игра |
| 18 | октябрь | 30 | 16.00-16.30 | занятие | 1 | Овощи. I like | д/с «Солнышко» | Игра |
| 19 | ноябрь | 6 | 16.00- 16.30 | занятие | 1 | Овощи | д/с | Игра |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|--------------|---------|---|---|-------------------|--------|
| | | | | | | | «Солнышко» | |
| 20 | ноябрь | 11 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Овощи | д/с «Солнышко» | Игра |
| 21 | ноябрь | 13 | 16.00- 16.30 | занятие | 1 | Фрукты. Введение слов: apple, cherry, banana, plum | д/с «Солнышко» | Игра |
| 22 | ноябрь | 18 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Фрукты | д/с «Солнышко» | Игра |
| 23 | ноябрь | 20 | 16.00- 16.30 | занятие | 1 | Фрукты. Введение слов: lemon, peach, pear, grapes | д/с «Солнышко» | Игра |
| 24 | ноябрь | 25 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Фрукты | д/с «Солнышко» | Игра |
| 25 | ноябрь | 27 | 16.00- 16.30 | занятие | 1 | Фрукты | д/с «Солнышко» | Игра |
| 26 | декабрь | 2 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Фрукты | д/с «Солнышко» | Игра |
| 27 | декабрь | 4 | 16.00- 16.30 | занятие | 1 | Счет. Счет до 10 | д/с «Солнышко» | беседа |
| 28 | декабрь | 9 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | How old are you? | д/с «Солнышко» | Игра |
| 29 | декабрь | 11 | 16.00- 16.30 | занятие | 1 | Счет до 20 | д/с | Игра |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|--------------|---------|---|---|-------------------|------|
| | | | | | | | «Солнышко» | |
| 30 | декабрь | 16 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Happy birthday | д/с «Солнышко» | Игра |
| 31 | декабрь | 18 | 16.00- 16.30 | занятие | 1 | How many? | д/с «Солнышко» | Игра |
| 32 | декабрь | 23 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Моя семья I've got a family | д/с «Солнышко» | Игра |
| 33 | декабрь | 25 | 16.00- 16.30 | занятие | 1 | I love them all | д/с «Солнышко» | Игра |
| 34 | декабрь | 30 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Моя семья. Фамильное древо. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 35 | январь | 13 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Who is he? Who is she? | д/с «Солнышко» | Игра |
| 36 | январь | 15 | 16.00- 16.30 | занятие | 1 | Моя семья. My dear mammy. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 37 | январь | 20 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Продукты питания. I eat: meat, fish, soup, bread, butter, egg | д/с «Солнышко» | Игра |
| 38 | январь | 22 | 16.00- 16.30 | занятие | 1 | Продукты | д/с «Солнышко» | Игра |
| 39 | январь | 27 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | In the kitchen | д/с | Игра |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|--------------|---------|---|---|-------------------|------|
| | | | | | | | «Солнышко» | |
| 40 | январь | 29 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | I drink: tea, milk, juice, coffee | д/с «Солнышко» | Игра |
| 41 | январь | 27 | 16.00- 16.30 | занятие | 1 | Продукты | д/с «Солнышко» | Игра |
| 42 | февраль | 3 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Продукты | д/с «Солнышко» | Игра |
| 43 | февраль | 5 | 16.00- 16.30 | занятие | 1 | Продукты | д/с «Солнышко» | Игра |
| 44 | февраль | 10 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Одежда. Введение слов: sweater, shirt, jeans, socks | д/с «Солнышко» | Игра |
| 45 | февраль | 12 | 16.00- 16.30 | занятие | 1 | Одежда. Введение слов: coat, jacket, mittens, boots. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 46 | февраль | 17 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Одежда. Введение слов: blouse, dress, skirt, shoes, tights | д/с «Солнышко» | Игра |
| 47 | февраль | 19 | 16.00- 16.30 | занятие | 1 | Одежда. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 48 | февраль | 24 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Одежда. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 49 | февраль | 26 | 16.00- 16.30 | занятие | 1 | Одежда. Put on a hat. | д/с | Игра |

| | | | | | | | | |
|----|------|----|-------------|---------|---|--|-------------------|------|
| | | | | | | | «Солнышко» | |
| 50 | март | 3 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Школьные принадлежности. Введение слов: pen, pencil, pencil- box. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 51 | март | 5 | 16.00-16.30 | занятие | 1 | Школьные принадлежности. Введение слов: bag, copy- book, book. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 52 | март | 10 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Школьные принадлежности. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 53 | март | 12 | 16.00-16.30 | занятие | 1 | Look, Kate, look. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 54 | март | 17 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Школьные принадлежности. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 55 | март | 19 | 16.00-16.30 | занятие | 1 | Школьные принадлежности. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 56 | март | 24 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Школьные принадлежности. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 57 | март | 26 | 16.00-16.30 | занятие | 1 | Мой дом. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 58 | март | 31 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Мой дом. Where is the cat. | д/с «Солнышко» | Игра |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|--------------|---------|---|---|-------------------|------|
| | | | | | | | | |
| 59 | апрель | 2 | 16.00-16.30 | занятие | 1 | Мой дом. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 60 | апрель | 7 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Мой дом. It is a table or a chair. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 61 | апрель | 9 | 16.00-16.30 | занятие | 1 | Мой дом. I don't see you. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 62 | апрель | 14 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Мой дом. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 63 | апрель | 16 | 16.00-16.30 | занятие | 1 | Мой дом. | д/с «Солнышко» | Игра |
| 64 | апрель | 21 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Seasons | д/с «Солнышко» | Игра |
| 65 | апрель | 23 | 16.00-16.30 | занятие | 1 | Seasons | д/с «Солнышко» | Игра |
| 66 | апрель | 28 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Seasons | д/с «Солнышко» | Игра |
| 67 | апрель | 30 | 16.00- 16.30 | занятие | 1 | Разучивание сказки по ролям «threelittlepigs» | д/с «Солнышко» | Игра |
| 68 | май | 5 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Разучивание сказки по ролям «threelittlepigs» | д/с «Солнышко» | Игра |

| | | | | | | | | |
|----|-----|----|--------------|---------|---|---|-------------------|------|
| | | | | | | | | |
| 69 | май | 7 | 16.00- 16.30 | занятие | 1 | Разучивание сказки по ролям «threelittlepigs» | д/с «Солнышко» | Игра |
| 70 | май | 12 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Разучивание сказки по ролям «threelittlepigs» | д/с «Солнышко» | Игра |
| 71 | май | 14 | 16.00- 16.30 | занятие | 1 | Разучивание сказки по ролям «threelittlepigs» | д/с «Солнышко» | Игра |
| 72 | май | 19 | 15.30-16.00 | занятие | 1 | Итоговое занятие | д/с «Солнышко» | Игра |

3. ПЛАН воспитательной работы

на 2020-2021 учебный год

Объединение «Английский язык»

Цель: способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности обучающегося

Задачи: создание условий для социализации обучающихся.

Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

| месяц | Наименование мероприятия, тема | Форма проведения | Дата проведен. | Ответственный |
|--------------|--|---|-----------------------|---|
| сентябрь | Неделя открытых дверей | Мастер -классы | 10.09-14.09 | Коллектив Дома пионеров и школьников |
| | День учителя | Мероприятие на свежем воздухе | 5.10 | Коллектив Дома пионеров и школьников |
| | Белокатайскому району 90 лет | Выставка работ учащихся объединений «Моя малая Родина» | 19.10 -09.12 | Чугаева Л.А. |
| | Белокатайскому району 90 лет | Беседы-диспуты на тему «За что я люблю свое село?» | 21.10.2020 | Абдуллина Г.М. |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов среди обучающихся | конкурс | 10.2020 | Абдуллина Г.М. |
| Ноябрь | День матери | Открытые уроки дистанционно, праздничное поздравление | 24.11 | Коллектив Дома пионеров и школьников |
| | | Фото выставка «Сэлфи с моей мамой» | | Объединение «Мир начинается с тебя» Гайнитдинова Г.Ф. |
| | День народного единства России | Патриотический час «Мы один народ - у нас одна страна!» | 03.11.2020 | Абдуллина Г.М. |

| | | | | |
|---------|--|--|-----------------|--|
| Декабрь | Стихи Чуковского | Конкурс | 2.12 | Объединение «Остров Талантов» Валеева Ф.Р. |
| | «Новогодний винегрет» | театральное представление, игровая программа, выставка изделий | 25.12 | Коллектив Дома пионеров и школьников |
| Январь | Районный конкурс рисунков «Зимние каникулы» | Конкурс | 18.01-01.02 | Чугаева Л.А. |
| Февраль | «Праздники и будни вместе с ГАИ» | Районный конкурс рисунков «Безопасная дорога детства» | Февраль, апрель | Объединения ДПИ |
| | «Золотой наперсток» | Районный конкурс по шитью | Февраль, март | Патракова А.А. |
| | «Народный умелец» | Районный конкурс по резьбе и выжиганию | Февраль, март | Матвеев М.А. |
| Март | Районный конкурс поделок из бумаги «Бумажные фантазии» | Районный конкурс поделки из бумаги | 09.03 -25.03 | Мингажева Р.Я. |
| | «Мастер и подмастерье» | Профессиональный конкурс | | Коллектив Дома пионеров и школьников |
| | Районный конкурс по шитью «Золотой наперсток» | Конкурс | 01.03-08.03 | Педагог Патракова А.А. |
| | «Путешествие в Англию» | Игра -путешествие | 13.04.2021 | Абдуллина Г.М. |
| Май | Праздник пионерии | Конкурс лидеров | 19.05 | Чугаева Л.А. Гайнитдинова Г.Ф. |

Мониторинг освоения программы

Последнее занятие каждой темы является контрольным, направленным на повторение и закрепление. Это занятие проходит в виде игры, дети имитируют сценки, играют в парах и группах. Во время проигрывания ситуаций и сценок педагог во время педагогического наблюдения может оценить, насколько хорошо дети усвоили лексический и грамматический материал.

Мониторинг позволяет отслеживать:

- Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»
- Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»
- Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения»

Диагностическая карта
промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

| № | Список обучающихся | Предметные результаты | | | Личностные результаты | | Метапредметные результаты | |
|-----|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|------------|
| | | Владение лексикой | Понимание английской речи на слух | Разговорные навыки, | Мотивация к знаниям | Творческая активность | Познавательная деятельность | Достижения |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | |

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?”

(Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой

изображены

разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!” - Привет
- “This is an elephant” – это слон
- “Touch your nose” – дотронься до носа
- “Clap your hands” - хлопни в ладошки
- “My mother is a doctor” - моя мама доктор
- “A bird can fly” - птица умеет летать
- “Father can run” - я умею бегать
- “My brother can jump” - я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**
Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, **red**.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!
Жил на свете крокодил.
Был он добр и очень мил.
По утрам лежал один
На траве зеленой - **green**.
Нарисую кораблю
Море синей краской, **blue**.
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, **yellow**.
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
Очень длинный поводок
У моей собаки, **dog**.
Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, **tiger**,
Или горную козу?
Только в зоопарке. **Zoo**.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, **camel**,
И конечно Крошку Ру
Кенгука, **kangaroo**.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру

“Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

**Протокол результатов аттестации обучающихся Дома пионеров и
школьников Белокатайского района за 20__/20__ учебный год**

Вид аттестации: _____
(промежуточная, итоговая)

Объединение Английский язык

Образовательная программа и срок ее реализации: Английский язык, 2 года
№ группы (индивидуальный) _____

Год обучения _____ кол-во учащихся в группе _____

ФИО педагога ДО _____

Дата проведения аттестации _____ форма _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) Члены
аттестационной комиссии (ФИО, должность)

Результаты аттестации

| № | Фамилия, имя ребенка | Этап (год) обучения | Результат аттестации |
|-----|----------------------|------------------------|-------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |

Всего аттестовано _____ чел.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.,

средний уровень _____ чел.,

низкий уровень _____ чел

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии:

